

Tareas tipo para la competencia matemática:

- Dado un texto en el cual corresponde información numérica diversa (horas, años, medidas de longitud, medidas de peso, fracciones, costes, etc., pero sin los valores numéricos), rellenarlo con los números adecuados y con la escritura formal que corresponda.
- Lectura de la información de una tabla de doble entrada; por ejemplo, información de un horario de trenes y deducción de la hora en la que tiene que cogerse, a la que llega a su destino, si todos los trenes tardan el mismo tiempo, etc.
- Dada una noticia de prensa con información cuantitativa de tanto por ciento, lectura en profundidad para captar si en la expresión hay errores o no. Por ejemplo: Los estados han decidido dedicar un 0,7% de su PIB a los países del tercer mundo. ¿Quiere decir eso que se dedicarán al Tercer Mundo 7 de cada 100 euros del PIB? Justifica tu respuesta.
- Presentación de una situación cotidiana de compra de bienes o servicios para la clase (por ejemplo contratar la semana blanca para irnos a esquiar al Pirineo), considerando diferentes aspectos expresados en diversos apartados. El alumno/a tendrá que calcular el coste para cada chico/a o para cada familia.
- Elaboración de un presupuesto para pintar la escuela, buscando información y valorando la necesidad de resultados exactos o aproximados.
- Presentación de situaciones de proporcionalidad directa; por ejemplo, cambio de ingredientes de una receta de cocina en función del número de comensales, y deducción de la información que haga falta.
- Ante una variación de magnitudes físicas de un fenómeno, valoración de si varían proporcionalmente y determinación de la variación cuantitativamente.
- Observación de si es capaz de plantear un proceso de solución y ejecutarlo, así como si es capaz de valorar la solución o soluciones obtenidas (ej.: simulación de la organización de una actividad para obtener dinero para un viaje, planificación de las actividades, los gastos, previsión de ganancias...).
- Planteamiento de una situación de compra de un objeto (ordenador, bicicleta...) que pueda interesarles. Observación de precios, pago de impuestos, descuentos, posible compra a plazos, etc.
- Planificación de los gastos personales mensuales.
- Verificación de si la selección del instrumento y su uso son adecuados a la situación planteada: - Ej.: simulación de la necesidad de comprar una valla para rodear el recinto escolar y decidir qué medidas hace falta tomar. Ej.: simulación de la necesidad de preparar un menú para 30 alumnos/as durante un día para irnos de acampada y decidir las cantidades que hace falta comprar a partir de la lectura de datos de envases alimenticios.
- Cálculo de las dimensiones de la sala de clase, la superficie de una vivienda, de una habitación, de un campo de deportes, etc.
- Estimación de distancias en el patio del colegio, en el parque, en el barrio, en la ciudad, en espacios mayores...; estimación del peso de objetos de uso común de diferentes órdenes de magnitud: un coche, una persona, un libro, una pastilla...
- Dar una información con datos de medida erróneos y detección de qué valores no pueden estar bien (sobre azúcar de 50 g; botella de refresco de 2 cl, etc.).
- Utilización de métodos de medida indirecta para calcular la altura de una torre, la anchura de un río, la hora solar, etc.
- Descripción de un itinerario por la ciudad o pueblo donde viven para guiar a un turista de un sitio a otro.
- Estimación y medida de distancias en planos y mapas a partir de la escala numérica. Ej.: a partir del plano de un piso, determinar las dimensiones reales de la cocina, del comedor. A partir del plano del patio estimar las dimensiones del campo de futbito. A partir de las dimensiones del plano del parque estimar las dimensiones a un área de juegos, etc.