

## **Diari de Balears, Opinió**

10 de desembre de 2007

### **Què passa amb les matemàtiques?**

Aquests dies s'ha sabut el resultat de l'avaluació dels coneixements de llengua i matemàtiques dels alumnes de les Illes Balears que acabaren quart d'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) el curs passat.

Els resultats de llengua catalana i de llengua castellana han estat acceptables, però no els de matemàtiques, on la mitjana s'ha situat en un trist 3'9, a més d'un punt de l'aprovat. És evident que qualque cosa no acaba de rutllar en aquesta matèria i seria convenient obrir una investigació exhaustiva per a aclarir què és. És un tema que a mi, com a professor de matemàtiques, em preocupa molt i, per això, hi he dedicat moltes estones del meu pensament i moltes converses amb els meus companys de professió. És evident que les conclusions a les quals solem arribar no poden ser concloents per mor que no estan fonamentades en cap estudi rigorós. Però qualque cosa de ver hi deu haver, perquè es recolzen en la nostra experiència diària com a ensenyants d'aquesta matèria.

En primer lloc cal esmentar que molts dels continguts de llengua catalana i de llengua castellana són els mateixos. Conceptes com substantiu o adjectiu, o procediments com l'anàlisi sintàctica o el comentari de text, els alumnes els estudien dos pics, un a castellà i un altre a català, cosa que, forçosament, ha de provocar una millor preparació en aquestes matèries.

Però a part d'això, si hom observa el currículum de la nostra assignatura al llarg de l'ensenyament primari i secundari i el compara amb el que seguirem nosaltres, veurem que més o menys és el mateix. Alguns continguts que abans s'impartien han caigut del temari oficial, mentre que alguns altres s'hi han incorporat, però els canvis no són gaire grossos i no ho són pràcticament gens, si comparem la quantitat de continguts que volem que aprenguin els nostres alumnes amb la que ens toca aprendre a nosaltres. La diferència és que nosaltres dedicàvem moltes més hores lectives a les matemàtiques que les que s'hi dediquen en aquest moment. Basta dir que jo vaig fer quatre hores de matemàtiques setmanals cada curs, i qualcun fins i tot cinc, mentre que ara a la majoria de cursos només n'hi ha tres hores a la setmana. Qualsevol persona pot comprendre que és impossible aprendre el mateix amb un vint-i-cinc per cent menys de temps! Fa un parell d'anys els polítics començaren a adonar-se'n i ens varen afegir una hora setmanal a segon d'ESO sense augmentar-ne el currículum. Això va permetre que a aquest curs fóssim capaços d'acabar un temari que abans sempre ens quedava coix. Ara, la proposta de nou currículum que se suposa que ha d'entrar en vigor el proper curs, també posa una hora més de matemàtiques a quart d'ESO. El canvi és positiu, però insuficient. Si volem que els nostres alumnes acabin l'ESO amb prou competències matemàtiques, necessitam quatre hores setmanals a cada curs, des de primer fins a quart, i sense que ens afegesquin més matèria. D'aquesta manera podríem acabar els temaris i assegurar-nos que cadascun dels temes s'ha treballat suficientment. Altrament serà difícil que en properes edicions els nostres alumnes assolisquin el cinc.

**Jaume Lladó.** Professor