

España recupera en PISA el bajón de 2006, pero sigue a 12 puntos de la media de la OCDE

Un 36% de repetidores lastra las puntuaciones medias.- Solo el 3% de los alumnos está en los niveles más altos de resultados.- Corea del Sur y Finlandia, los mejores; Shanghai, la sorpresa

JUAN A. AUNIÓN | ANTONIO JIMÉNEZ BARCA - Madrid | París - 07/12/2010

- [Consulta el informe PISA 2009 \(en español\)](#) - [Preguntas y respuestas](#) sobre este examen a la educación en el mundo - [Informe PISA 2006](#) | [2003](#) | [2000](#)

El [informe PISA 2009](#) de la [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico \(OCDE\)](#), que mide cómo manejan los chicos de 15 años de 65 países sus conocimientos en lectura, matemáticas y ciencias, vuelve a dejar en evidencia que España no consigue alcanzar la media de los países desarrollados, a pesar de haber recuperado el bajón de 20 puntos que registró en el [informe anterior](#). Los alumnos españoles de 15 años han tenido en lectura (destreza en la que se centra esta vez el examen) de media 481 puntos (en 2006, fueron 461), frente a los 493 de la media de la OCDE. Con respecto a la media en 2000, año en que esta prueba internacional que se celebra cada tres años también se centró en la lectura, España baja 12 puntos, mientras que la media de la OCDE ha descendido 7.

Quizá, según distintos expertos y el [Ministerio de Educación](#), la distancia que separa a España de la media de la OCDE y de países como EE UU o Francia es estadísticamente muy pequeña, pero el hecho es que el sistema español lleva estancado a esa distancia al menos una década, desde que se publicó el primer informe PISA en 2000 (hubo otros dos en 2003 y 2007).

Los resultados en ciencias y matemáticas también han sido similares a los de años anteriores. Los alumnos españoles mejoran en tres puntos los 480 que se alcanzaron en 2006 -pero aún inferiores a los 485 del año 2003- y en ciencias igualan la puntuación de hace cuatro años (488, frente a los 487 de hace siete años). En matemáticas, la media de la OCDE es de 496 y, en ciencias, de 501. Desde Educación, en cualquier caso, hablan de estabilidad del sistema español dentro de una leve mejora general de los países desarrollados.

El elevado número de repetidores puede estar lastrando los resultados españoles en PISA, ya que hacen el examen los alumnos de 15 años, estén o no estén en el curso que les corresponde, 4º de la ESO. Así, en España, el 36% de los chavales que hicieron el examen eran repetidores -uno de los porcentajes más altos de la OCDE; en Finlandia es del 5%- y estos tienen unas puntuaciones muchísimo más bajas en lectura: 371 puntos los que están aún en 2º de ESO; 435 lo de 3º y 522 los que sí están en el curso que les corresponde.

Aparte de la situación comparativa en la lista (lectura que desaconsejan distintos especialistas), España sigue contando con muy pocos alumnos en los niveles más altos de resultados (divididos en seis): un 3% de los estudiantes comparado con el 8% de media de la OCDE. Sin embargo, en los niveles más bajos, lo que se podría considerar un suspenso, el porcentaje del 20% de alumnos es similar al de la media de la OCDE.

En cuanto a los resultados por Comunidades Autónomas, en la parte alta de mejores resultados están Madrid, Castilla y León y Cataluña, y en la más baja, Andalucía, Baleares y Canarias.

En el lado positivo, el informe refleja un sistema muy homogéneo, en el que las diferencias de resultados entre alumnos dependen en un 4% de la comunidad autónoma donde se viva y en un 20% del centro en el que se estudie. Es decir, que las mayores diferencias de resultados, un 70%, se dan dentro del mismo centro.

Corea del Sur y Finlandia, a la cabeza

El país que mejor resultado ha obtenido es Corea del Sur. Hace años, en 2000, ya se encontraba entre los países destacados. Hoy por hoy, simplemente, es el mejor, superando a Finlandia, considerado hasta ahora el país modelo. El informe de la OCDE dedica un capítulo al milagro coreano y afirma que el Gobierno coreano, hace unos años, "consideraba que las aptitudes de los estudiantes debían ir aún más allá para afrontar los cambios que reclamaba un mercado de trabajo competitivo". Una de las características del sistema educativo coreano, puesto de manifiesto por los expertos de la OCDE, es su apuesta por la excelencia, esto es, por los alumnos muy brillantes, a los que se intenta reconducir de manera que exploten toda su capacidad. También hay que tener en cuenta que Corea es uno de los países en los que los estudiantes más trabajan fuera de clase. Dos de cada tres alumnos coreanos acuden a clases de refuerzo. "Un estudiante coreano trabaja 10 horas al día", ha resumido hoy en París, ciudad en la que se ha presentado el informe, Rafael Bonete, consejero de Educación de la Embajada española ante la OCDE.

Finlandia aún mantiene unos resultados altísimos, consecuencia, según los expertos, de la autonomía de sus escuelas y de que los profesores, simplemente, se eligen entre los mejores estudiantes universitarios.

De cualquier forma, la sorpresa de este informe PISA ha sido el altísimo resultado de la provincia de Shanghai, que por primera vez entraba en este tipo de prueba. Sus alumnos, literalmente, han roto las clasificaciones en matemáticas, superando los 600 puntos de media, algo nunca visto. La OCDE resalta un dato: el 25% de los alumnos de Shanghai han sido capaces de resolver un tipo de problema matemático complejo. El mismo problema solo fue resuelto por un 3% de los estudiantes de la OCDE.

El informe PISA por comunidades autónomas

El informe PISA por comunidades autónomas

Vota ☆☆☆☆☆ Resultado ★★★★★ 2 votos



EL PAÍS 07-12-2010

■ COMPRENSIÓN LECTORA

En puntos	2006	2009
Madrid	-	503
Castilla y León	478	503
Cataluña	477	498
La Rioja	492	498
Navarra	481	497
Aragón	483	495
País Vasco	487	494
Media OCDE	492	493
Asturias	477	490
Cantabria	475	488
Galicia	479	486
España	461	481
Murcia	-	480
Andalucía	445	461
Baleares	-	457
Canarias	-	448
Ceuta	-	423
Melilla	-	399
	395	

■ COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS

En puntos	2006	2009
Castilla y León	515	514
Navarra	515	511
País Vasco	501	510
Aragón	513	506
La Rioja	526	504
Madrid	-	496
Cataluña	488	496
Media OCDE	498	496
Cantabria	502	495
Asturias	497	494
Galicia	494	489
España	480	483
Murcia	-	478
Baleares	-	464
Andalucía	463	462
Canarias	-	435
Ceuta	-	424
Melilla	-	409
	395	

■ COMPETENCIA EN CIENCIA

En puntos	2006	2009
Castilla y León	520	516
La Rioja	520	509
Navarra	511	509
Madrid	-	508
Galicia	505	506
Aragón	513	505
Asturias	508	502
Media OCDE	500	501
Cantabria	509	500
Cataluña	491	497
País Vasco	495	495
España	488	488
Murcia	-	484
Andalucía	474	469
Baleares	-	461
Canarias	-	452
Ceuta	-	426
Melilla	-	404
	395	

Fuente: PISA 2009. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE. Informe español. Ministerio de Educación. EL PAÍS

Artículos relacionados:

- [Seguiremos donde estábamos](#)
- [El informe PISA como arma contra el sistema educativo](#)
- [La reválida del país ejemplar](#)
- [España, estancada en el aprobado](#)
- ["Hay chicos que leen bien, pero en lo digital se pierden al tercer clic"](#)
- [Preguntas y respuestas sobre el informe PISA](#)
- [La escuela se instala en la mediocridad](#)
- [Andalucía vuelve a estar a la cola de España en los resultados del informe Pisa](#)
- [Los alumnos catalanes superan en lectura al conjunto de España y la OCDE](#)