

Diari de l'Escola



diaridelescola@diariodemallorca.es ▶ Redacció i col·laboradors: Jaume Mateu, Bartomeu Font, Biel Gomila i Guillem Monserrat.

PROJECTE UNA PARTIDA DE FUTBOLÍ



▶ **AMB EL FUTBOLÍ ES TREBALLAREN LES MATEMÀTIQUES, LA LENGUA I LA PLÀSTICA** **1** Un grup d'alumnes juga amb el futbolí que havien construït. **2** Una alumna pren mesures durant la construcció del joc. **3** Els conceptes matemàtics foren presents durant tot el procés. **4** El futbolí acabat.

Futbol per entendre les 'mates'

▶ El projecte 'Una partida de futbolí', desenvolupat el curs passat per la mestra Catalina Pizà i els seus alumnes de quart del CEIP Mestre Colom de Bunyola, ha guanyat el primer premi Maria Antònia Canals en la categoria d'educació primària

J. MATEU VERDERA
PALMA

■ Qui ha dit que el futbol està renyit amb les matemàtiques? Els alumnes de quart d'educació primària del CEIP Mestre Colom de Bunyola varen demostrar el curs passat que matemàtiques i futbol poden ser bons companys d'aprenentatge.

El projecte 'Una partida de futbolí', impulsat per la mestra Catalina Pizà i els seus alumnes, guanyà el premi Maria Antònia Canals de 2012 en la categoria d'educació primària, que havia estat convocat per la Societat d'Educació Matemàtica de la Comunitat Valenciana SEMCV Al-Khwarizmi, la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques de Catalunya FEEMCAT i la Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX. El lliurament dels premis es va fer el passat 29 de setembre a la seu de l'Institut d'Estudis Catalans de Barcelona en el

marc de la IX Jornada d'Ensenyament de les Matemàtiques.

Catalina Pizà explica que, a principi del curs passat, llançà als seus vint alumnes una pregunta per implicar-los en el procés d'aprenentatge: "Què voleu fer aquest curs?". Les respostes foren variades, però una va ser l'iniciadora d'un projecte que a final de curs era una realitat i que poc després fou guardonat. "Volem jugar a futbolí", fou la resposta d'un alumne a la pregunta de la mestra, a la qual cosa un altre escolar respongué: "Home... Jugar... Almanco construir-lo, no? I si en feim un?".

El projecte havia començat. Nascut, en principi, per treballar conceptes de geometria -amb nocions com una-dues dimensions, superfície, radi i diàmetre, concepte d'àrea i algunes nocions d'espai com disseny plànel, dreta-esquerra, cap a un costat, cap a l'altre- Catalina Pizà aviat va veure que aquesta no seria l'única ma-

tèria que es podria treballar a partir de la construcció d'un futbolí.

Durant el projecte s'han treballat altres qüestions matemàtiques relacionades amb la mesura i el càlcul (les mides del camp, de les porteries, de les àrees, l'estatura dels jugadors o la distribució dels jugadors damunt les barres) i algunes de tractament de la informació (gràfic d'estatures).

Els alumnes començaren dissenyant el futbolí i decidiren la grandària del camp (ho feren a partir de les rajoles de la classe cercant unes mides proporcionals), trobaren la meitat del camp, la mida de les porteries, les àrees, etc. Catalina Pizà explica que tot el procés es va fer de manera participativa i aprofitant les preguntes o els errors de càlcul per recuperar conceptes o introduir-ne de nous.

Durant la construcció del futbolí es treballaren 12 dels 14 objectius generals d'etapa a l'àrea de matemàtiques publicats pel Go-

La construcció del futbolí ha fet possible treballar conceptes matemàtics aplicats a una situació real

Amb el projecte es treballaren 12 dels 14 objectius generals d'etapa en matemàtiques publicats pel Govern

vern de les Illes Balears.

Les matemàtiques, però, no foren l'única matèria treballada. El projecte també serví per introduir qüestions d'altres camps, com la plàstica o la llengua.

En el camp de la plàstica, varen haver de construir els jugadors, fets amb envasos de iogurt líquid (cada un representava un alumne), o pintar el camp, entre d'altres tasques. Per a la construcció del futbolí comptaren també amb la col·laboració del conserge de l'escola.

En el camp de la llengua, gràcies

al projecte varen poder treballar diferents textos relacionats amb el futbolí, des de la redacció de les instruccions del joc, fins a la notícia esportiva, la retransmissió radiofònica d'un partit o l'exposició oral del projecte a les famílies.

"Hem viscut les matemàtiques, que se sol considerar una assignatura buida sobre el paper, de manera que hi hem incorporat una situació bastant real i l'hem omplida de contingut", explica Catalina Pizà, que també destaca la dinàmica de grup que es crea com un element aglutinador que potencia un intercanvi molt positiu entre els alumnes.

Juntament amb el projecte del CEIP Mestre Colom, guanyador del premi que du el nom de Maria Antònia Canals, referent en l'ensenyament de les matemàtiques, en la categoria d'educació primària, també es guardonaren altres dos centres del Principat en les categories d'educació infantil i secundària.