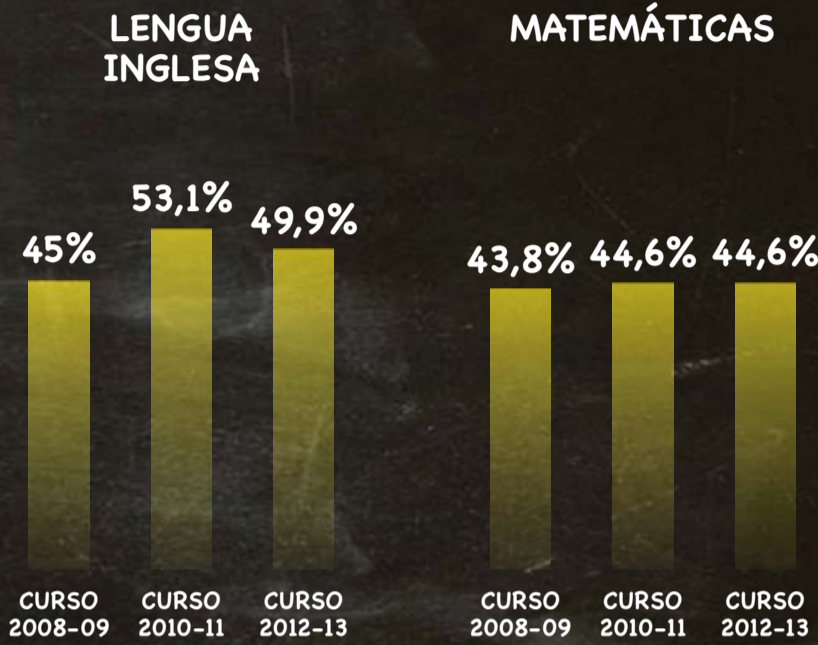


**NIVEL DE COMPETENCIA DE ALUMNOS EN 4º DE PRIMARIA**

► Las pruebas realizadas por el IAQSE evalúan hasta qué punto son competentes los alumnos en diferentes áreas. El concepto de competencia básica aterrizó en el sistema español a través de la LOMCE y se traduce como las capacidades de los estudiantes para saber utilizar lo aprendido en diferentes contextos y aplicarlo para resolver problemas de la vida cotidiana.



► VIENE DE LA PÁGINA ANTERIOR

ajenos a los centros, como el contexto socioeconómico y cultural de cada niño, como el nivel de estudios de los padres.

En catalán el resultado más alto se obtiene en comprensión oral, que supera el 7, y los más bajos en expresión escrita, con 6,5 puntos. A la hora de escribir lo que peor se les da es hacer textos adecuados y coherentes. En cuanto a la comprensión en esta lengua el proceso de reflexión sobre lo oído o leído es lo que les presenta más dificultad ya que obtienen la peor puntuación (6). En castellano, les resulta más difícil la interpretación de los textos leídos. En esta lengua es curioso comprobar que en expresión escrita es donde se logran los mejores resultados (6), a diferencia de lo que sucedía en catalán. La peor puntuación en castellano se obtiene en comprensión oral (no llegan al 6).

**Escribir en inglés**

La proporción de estudiantes con la competencia en lengua inglesa roza la mitad del alumnado (no llega por una décima) y apenas un 4% está en el nivel máximo. La expresión escrita es lo que más les cuesta y, en particular, la ortografía es lo que les genera más problemas. En cambio, el promedio en comprensión oral y escrita roza el notable, sacando mejor puntuación en la obtención de información que en la interpretación y

**De las áreas evaluadas, catalán y castellano son las que más atraen. Un 7,6% dice no gustarle "nada" el inglés**

reflexión.

El informe subraya que en las tres lenguas una importante proporción de niños se encuentra en proceso de consolidación (casi el 36% en inglés; el 28,5% en castellano y el 23,7% en catalán). Los autores lo destacan al creer que introduciendo las medidas oportunas se puede reconducir la situación durante los dos cursos siguientes para que estos estudiantes acaben la Primaria en el nivel adecuado.

Las pruebas recogen también las opiniones de los niños sobre hasta qué punto les interesan las asignaturas.

La que más gusta es la de lengua castellana (tendencia que se nota más en la concertada o privada): un 88% dice que le gusta bastante o mucho frente a un 1,6% que indica que no le atrae "nada". A ocho de cada diez les gusta bastante o mucho el área de catalán frente a un 3% a los que nos les interesa. La materia gusta más en los colegios públicos. El inglés se lleva la peor fama: es percibida como la más difícil y un 7,6% señala que no le gusta frente a un 30% que sí le atrae mucho. El interés en las matemáticas es nulo para el 5% mientras la mitad asegura que le gustan.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

**Si se quiere mejorar, habrá que cambiar algo**

Daniel Ruiz, matemático y profesor de magisterio en la UIB, defiende el uso de nuevas metodologías para intentar remontar unos resultados "preocupantes"

M.F.R. PALMA

Los resultados de la competencia lingüística no dan para celebrar nada. Pero los de la competencia matemática son todavía peores: un 56% de los niños de nueve años no tienen esta competencia consolidada. Los indicadores además parecen estar estancados ya que apenas han variado desde el curso 2008-2009.

Para Daniel Ruiz, doctor en matemáticas y profesor en el grado de Educación Primaria de la UIB, los datos son "preocupantes" y es necesario hacer un replanteamiento. "Y no estamos de manera muy diferente que hace dos años ni cuatro, seguimos igual y tenemos el diagnóstico claro, ahora toca decidir qué hacemos". Cree que empieza a ser inaplazable la necesidad de cambiar algo, pero aclara que no se refiere a la ley, como ha apostado el Gobierno al redactar la nueva LOMCE como solución al fracaso escolar.

"Solo cambiar la ley no asegura que vayan a mejorar los resultados", considera. Lo único que está garantizado que traerá un cambio de normativa es "más burocracia al tener que cambiar todos los planes de estudios".

Entonces, ¿cuál es el camino a seguir? Ruiz, vicepresidente de la Associació Balear de Matemàtiques (SBM-XEIX), cree necesario plantearse "seriamente" el sistema de formación de los docentes y la metodología que se les enseña: "Es necesario que tengan las herramientas necesarias para ser capaces de plantear una metodología diferente y sepan trabajar más por competencias básicas".

**Una transición mal hecha**

El trabajo por competencias en teoría estaba instaurado en nuestro sistema educativo desde la implantación de la LOE. En teoría. El matemático cree que parte del problema es que esa transición, ese cambio "tan profundo", se hizo de una manera muy rápida y sin poner en marcha los recursos necesarios (como planes de formación del profesorado) para garantizar que el personal docente entendía, interiorizaba y sabía

cómo afrontar esta nueva manera de trabajar.

Así, hay docentes que han sabido encorar y asumir nuevas metodologías para lograr que los alumnos sean competentes (con materiales manipulables, huyendo de las clases de mera repetición y del encorsetamiento del libro de texto...), pero hay otros que no, que siguen utilizando criterios de evaluación referentes más a contenidos que a competencias. En algunas clases "se sigue haciendo algoritmia pura y dura, repetición y seguimiento del libro de texto", apunta el matemático, que cree que la introducción del trabajo por competencias se ha hecho "con incertidumbre y desabarajuste metodológico". Eso sí, el docente cree justo remarcar que hay muchos profesores que están tratando de reconducir su manera de dar clase, reciclándose

**La LOMCE: vuelta atrás**

El profesor no cree que cambiar la ley educativa garantice de por sí la mejora de los resultados, pero en el caso concreto de la LOMCE, que entra en vigor en 1º, 3º y 5º de Primaria el próximo curso, Ruiz cree que supondrá "una vuelta atrás", al volver a potenciarse la adquisición de contenidos.

Además de estas observaciones sobre los resultados obtenidos, Ruiz cree necesario reflexionar

también sobre las pruebas en sí. Señala que el trabajo del IAQSE es "muy interesante" pero que no hay que perder de vista las limitaciones y características de estas evaluaciones, que pueden generar una disfunción en las conclusiones.

Por ejemplo, el matemático señala que pueden generar alteraciones hechas como el tipo de enunciado planteado, si las preguntas son de respuesta cerrada (los resultados mejoran que con las preguntas más abiertas) o que los niños sean conscientes de que en estas pruebas no se juegan nada. Cree importante además plantearse por qué se miden determinadas competencias mientras otras quedan excluidas, como por ejemplo la capacidad "de aprender a aprender".

Ruiz advierte de que tanto con estas pruebas como con las reválidas de la LOMCE se corre un riesgo: que pasen de ser cuestiones supletorias a prioritarias. Se explica: lo importante es hacer el trabajo bien, como toca, no obsesionarse en subir los indicadores de una evaluación: "Es como el alumno que se obsesiona con sacar buenas notas pero no con aprender, el verdadero objetivo".



DANIEL RUIZ  
MATEMÁTICO

“ Seguimos igual que hace cuatro años, tenemos claro el diagnóstico, ahora toca decidir qué hacemos”

“ Un cambio de ley no garantiza que mejorarán los resultados”

“ Hay que pensar seriamente si el sistema de formación de los docentes es adecuado y si les da las herramientas necesarias”

**DE LUNES A VIERNES\***  
BUFFET LIBRE QUE INCLUYE AGUA, VINO, REFRESCOS Y CERVEZA  
Realización de bodas, bautizos, comuniones, etc.  
PARKING PROPIO  
TEL. 971 42 73 20 \*Mediodía  
EN ROTONDA HOSPITAL SON LLÀTZER. PALMA

**PLATAINDUSTRIA**  
PLATA hasta 630€/k  
ORO hasta 30€/gr  
C/ Industria, 52 bj. Tel. 871 512 119  
Móvil 696 409 383  
C/ General Riera, 116 Tel. 971 755 186

**Queda en Directo**  
806 514 360\*  
Si eres Chico  
Si eres Chica  
902 190 880  
\*Precio Máximo: Red Fija 1.18 euro/min. Red Móvil 1.53 euro/min. IVA incluido. Mayores 18 años. ATS S.A Apdo. de correos 18070 - Madrid 28080

BMN SA NOSTRA Obra Social SA NOSTRA Caixa de Balears FOMENT DEL TURISME  
Segundo foro - Fomento del Turismo  
**LA SERRA DE TRAMUNTANA Y LA FIGURA DEL ARXIDUC LLUÍS SALVADOR**  
Análisis y debate sobre las diferentes posibilidades que presenta la Serra como dinamizador del turismo en Mallorca.  
PONENTES:  
- Sebastià Serra Busquets, profesor del departamento de Ciencias Históricas y Teoría de las Artes - UIB  
- Juan Oliver Maneu, historiador y galerista  
- Toni Cabalgante Gomila, guía del Grup Excursionista Foment  
- Jordi Vicens, hotel Belmond La Residencia.  
Moderador: Jose Forteza-Rey  
Martes, 17 de junio a las 19 horas  
Centro Cultural SA NOSTRA. c/ Concepció, 12- Palma

**fnd** La guía esencial para disfrutar del fin de semana  
Diario de Mallorca  
Cada viernes

Servialsa Gasóleos a domicilio  
Limpieza de tanques  
pedidos@servialsa.com 971 545 632