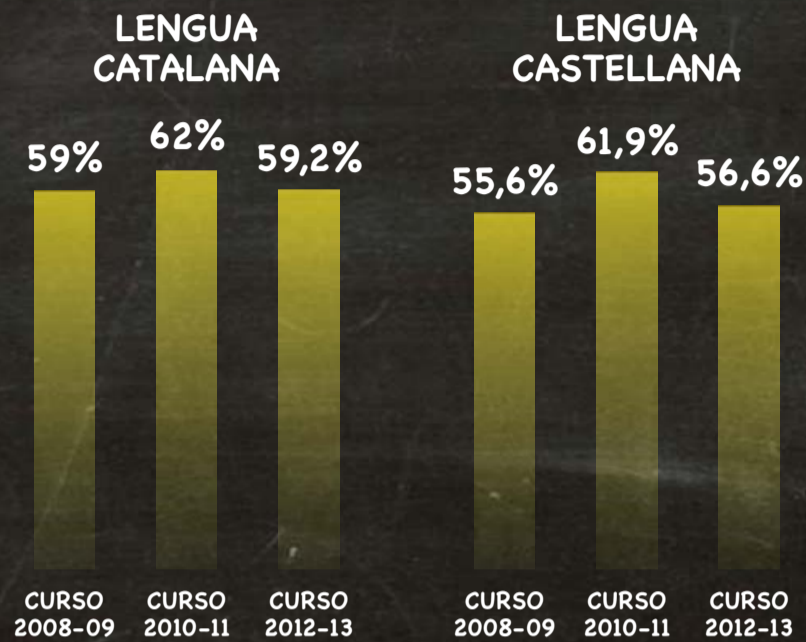


El 40% del alumnado de 4º de Primaria no dominaba ni el castellano ni el catalán antes del TIL

- ▶ La proporción de niños de nueve años que tiene la competencia en ambas lenguas está equilibrada aunque en catalán tienen más dificultad para escribir y en castellano con la comprensión oral
- ▶ Los centros públicos logran resultados algo mejores en lengua catalana ▶ El 50% no se maneja bien con el inglés



Mar Ferragut
PALMA

EDUCACIÓN



Los niños de nueve años de Balears lograban resultados similares en catalán y en castellano antes del TIL y alrededor de un 40% no llegaba al resultado promedio en ninguna de las lenguas. Así consta en un informe de la conselleria de Educación que evaluó las competencias lingüísticas y matemáticas de los alumnos de 4º de Primaria el curso 2012-2013, el previo a la implantación del TIL.

Así, de este informe, elaborado por el Institut d'Evaluació de la Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), se pueden sacar tres conclusiones: que antes del TIL ya existía un equilibrio en los resultados de las dos lenguas oficiales; que los datos no son alentadores, ni en catalán, ni en castellano, ni en inglés ni en matemáticas; y que en el tema lingüístico la situación ha empeorado respecto a la última evaluación.

Un 59% del alumnado tiene consolidada la competencia en lengua catalana y un 56% en castellana. ¿Qué implica ser competente? La competencia básica es un concepto introducido y potenciado con la LOE que se puede resumir como tener las capacidades necesarias para saber utilizar los conocimientos adquiridos en distintas situaciones y para resolver

problemas de la vida cotidiana. Ambos porcentajes han descendido respecto al anterior informe (que se realizó el curso 2010-2011): la competencia de catalán ha bajado 2,8 puntos y la de castellano 5,3 puntos. En inglés el porcentaje de los que tienen la competencia es algo peor ya que solo el 49,9% logra alcanzar o superar el nivel medio, lo que supone un descenso de 3 puntos.

Este informe fue iniciado por el anterior director del IAQSE, Bartomeu Cañellas, que no lo completó al presentar su renuncia en junio de 2013. Fue sustituido por Rubén Quesada, antiguo asesor del ex director general de Innovación y FP, Onofre Ferrer. Buena parte de la plantilla que trabajaba con Cañellas fue cesada, con lo que el informe es fruto del trabajo de dos equipos diferentes.

En opinión de Cañellas el hecho de que en las tres evaluaciones realizadas en 2008-2009, 2010-2011 y 2012-2013 los resultados en catalán y castellano aparezcán en niveles similares quiere decir que la tendencia al equilibrio de los resultados "está confirmada".

El IAQSE no colgó en su web este documento hasta el mes pasado (sin difundirlo ni darlo a conocer a los medios), pero cada colegio participante ya tenía sus resultados desde hace varios meses. La idea es que puedan adoptar medidas para intentar enmendar las dificultades que detecten en sus alumnos.

Así por ejemplo, colegios ubi-

cados en municipios turísticos o con mayor porcentaje de alumnado llegado de la península o de otros países veían que tenían que reforzar la enseñanza de catalán si querían obtener resultados equilibrados en las dos lenguas oficiales, algo que, como ya denunció en su día Joana Maria Mas, la actual presidenta de la asociación de directores de Primaria, ADIPMA, ahora ya no pueden hacer debido a la implantación del TIL. Por eso se temen que al finalizar la etapa habrá más estudiantes con carencias en lengua catalana.

Esta asociación reiteró la semana pasada en un comunicado que de cara al curso que viene han vuelto a ver cercenada la autonomía pedagógica de los colegios para adoptar medidas de com-

pensación y deploraron que la Conselleria "no tenga en cuenta la situación de desequilibrio que padece en este momento la lengua catalana en las islas".

Habilidades por niveles

En las dos lenguas oficiales el porcentaje de alumnos que se halla en los niveles más bajos está en torno al 16%. En la práctica esto quiere decir que la mayoría de estos alumnos pueden escribir textos, pero "con ideas poco ordenadas, vocabulario básico, expresiones coloquiales y con poca información sustancial".

Alrededor de una cuarta parte de los escolares se encuentra en el siguiente nivel, el de proceso de consolidación (no tienen la competencia pero van en el buen ca-

mino). En el nivel más alto se encuentra una minoría de estudiantes (menos del 3%), que son capaces de resumir en cuatro frases lo que se les ha explicado en un texto oral (además de todas las capacidades de los niveles anteriores).

El informe analiza distintas variables y concluye que en ambas lenguas las niñas tienen resultados "ligeramente" superiores que los niños mientras que en catalán los centros públicos obtienen indicadores algo mejores que los privados concertados: en los públicos el porcentaje de alumnado competente en catalán es del 62% y en los privados y concertados la proporción es de 55%. En todos los casos, influyen en los resultados factores

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ▶

EVALUACIÓN MUESTRAL PARA CERTIFICAR LOS EFECTOS DEL TIL

A la espera de los resultados

▶ Un total de 50 centros de Balears, 32 públicos y 18 privados, participaron en estas pruebas realizadas en mayo de 2013 y algunos de los alumnos que las realizaron puede que hayan vuelto a ser evaluados este año debido a los nuevos controles puestos en marcha por Educación para comprobar los efectos del TIL en los estudiantes de 1º, 3º y 5º de Primaria (1º de ESO quedó excluido a pesar de que también se

aplica el TIL en este curso). Así, el IAQSE, con un nuevo director al frente tras la renuncia de su anterior responsable, Bartomeu Cañellas, realizó sendas pruebas en noviembre y abril para medir el nivel de competencia en las dos lenguas oficiales y en la extranjera. Esta circunstancia permitirá, en el caso de que se hayan realizado bajo los mismos parámetros, comparar los indicadores obtenidos el año previo al TIL y el año de su implantación. De momento, no se han hecho públicos los resultados de ninguna de las tandas de las pruebas. Hubo fami-

lias que intentaron boicotear las pruebas como muestra de rechazo al TIL no llevando a sus hijos al colegio el día que tenían que hacer las pruebas o instándoles a dejarlas en blanco. La asociación de directores FADESIB hizo un informe con las notas de varios IES durante la primera evaluación y concluyó que en las asignaturas en inglés los suspensos en algún centro se incrementaron hasta un 30%. Educación replicó que el porcentaje de aprobados en ESO (de todas las asignaturas, no solo las del TIL) se mantuvo igual: un 73%.

Coches seleccionados como candidatos del mes de Junio



VW Golf Sportsvan



Nissan X-Trail



BMW X4

>>Vota y gana



6 vales★
BOSCH CAR SERVICE
para usar en cualquiera de sus más de 600 talleres.

*Los vales se sortearán entre los lectores del Grupo Prensa Ibérica y La Vanguardia

por valor de

200€

Diario de Mallorca

COCHE DEL AÑO DE LOS LECTORES 2015



Entra en la página web y participa de forma gratuita

www.mejorcoche.epi.es