

El plànol del poble.

DIFERENTS ITINERARIS PER ANAR A COMPRAR

Margalida Suau Alemany
CP BARTOMEU ORDINAS. CONSELL

CONTEXT

Som la classe dels "mags", un grup heterogeni de 19 infants de 5 anys, dos dels quals són de NEE.

OBJECTIUS

L'activitat que us explicarem, està englobada dins del "taller de cuina". Aquest taller el començarem l'any passat i tingué tant d'èxit, que aquest any hem hagut de repetir-lo.

Al taller de cuina, hi trobem constantment, situacions idònies per realitzar certs aprenentatges matemàtics.

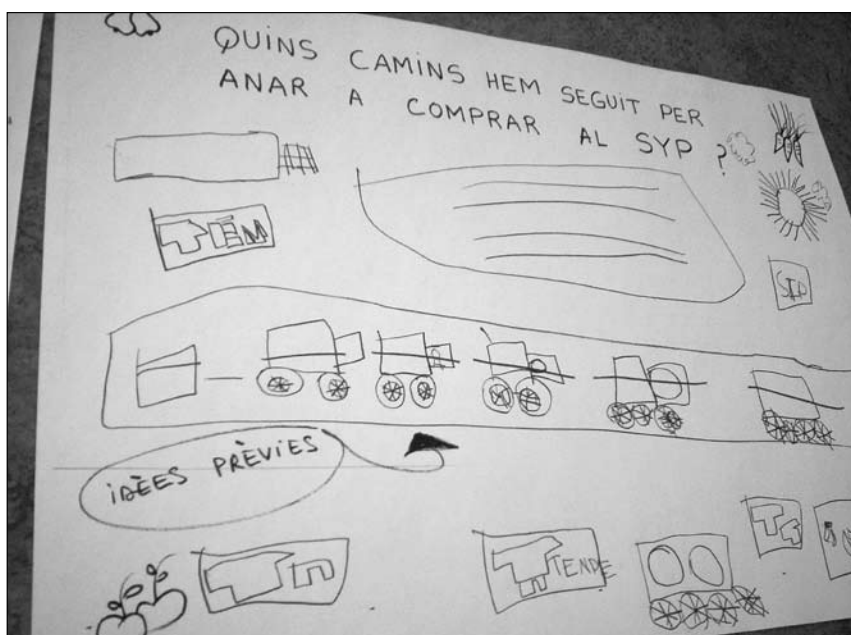
Els objectius que ens havíem fixat eren:

- aprofundir en l'ús dels estris per mesurar.
- treballar més profundament el plànol del poble i els diferents itineraris que seguim quan anem a comprar.
- fixar-nos en els preus dels aliments i comparar-los tenint en compte el seu cost .
- pagar i comprovar el canvi.

Però només us explicarem com treballarem el plànol del poble i els diferents itineraris que seguim per anar a la botiga.

Descripció de l'activitat

Per tal de fixar-nos en el camí o, possibles camins que fem de l'escola fins a la botiga, vaig proposar als infants que dibuixessin, individualment



en un dina 3, el recorregut que fem quan anem a comprar. (amb aquesta intenció, aquest curs només havíem seguit encara un únic trajecte)

Els dibuixos començaven a donar-nos pistes d'allò que sabien els infants. N'hi havia que dibuixaven camions i una carretera, d'altres tendes i comerços, algú va fer l'església...

Després d'analitzar i comentar entre tots i totes, alguns dels dibuixos, i amb la intenció de centrar-nos en l'itinerari concret que fins aquell moment havíem seguit, els vaig preguntar si recordaven algunes de les cases per davant les que passàvem. Tots i totes en sabien més de dues i més de tres.

Les varen dibuixar.

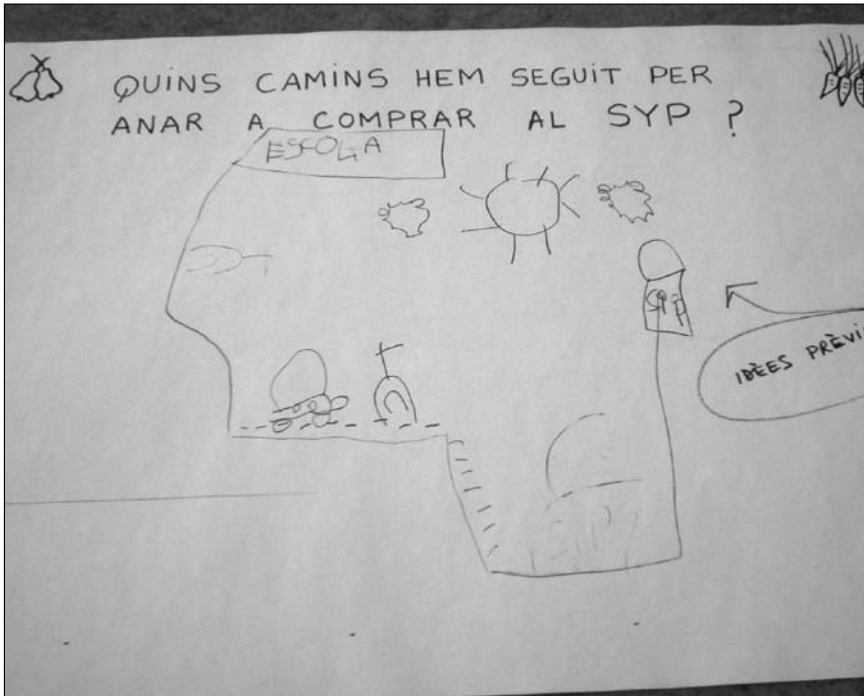
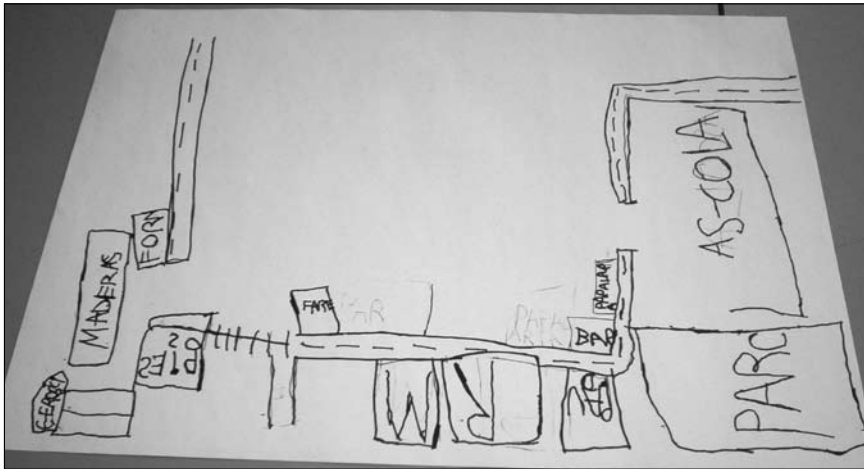
Guardarem els dibuixos i tornarem a comprar.

Insistirem en el fet que ens havíem de fixar en el camí.

- sortim per la porta del pati i pujam per amunt (deia na Catalina)
- voltam al bar i seguim recte un bon tros (deia en Pau)
- i quan arribem a la carretera de Palma, voltam per amunt, perquè per avall, anem a Santa Maria (deia n'Olaya)

Amb tota aquesta informació, els vaig demanar novament que fessin el recorregut. Aquest cop, la majoria s'havia atracat a la realitat. Aleshores sortirem a veure el nom dels carrers i per parelles els localitzaren al plànol del poble.

Finalment, en gran grup, férem un itinerari gegant, localitzant i aferrant les



AVALUACIÓ

L'experiència ha estat molt positiva i engrescadora i de tot el procés hem avaluat amb els infants:

1 - Quines coses pensen els infants que han après, bé perquè no ho sabien o no ho havien fet mai?

ens han respost:

- els noms dels carrers.
- a mirar per on passam.
- que els números de les cases van de 2 en 2.
- a fer cases diferents.
- que el camins no es fan com un vol, sinó que tenen una forma.
- on s'han de col·locar les cases. (es refereix al plànol gran)

2- Quines activitats els han resultat més dificultoses?

- dibuixar l'itinerari la primera vegada.
- fer la rampa de l'escola.

cercar els noms dels carrers al plànol del poble.

- aferrar les cases perquè a vegades es desferren.

3 – Quines activitats els han agradat més?

- el recorregut gros, perquè l'hem fet entre tots.
- fer cases.
- cercar els carrers al plànol.

4 – Fins a quin punt els objectius han estat aconseguits ?

- pensam que treballant d'aquesta forma, no sols hem aconseguit els objectius que ens havíem proposat, sinó que

cases que havíem dibuixat en un primer moment.

En Pau i en Roberto havien posat el número a la seva vivenda. Això ens dugué a parlar de la numeració de les cases.

Sabíem que en Pau tenia el número 24 i la casa veïna el 26.

- *I què ha passat amb el 25, vaig demanar.*
- *Me pareix que sempre se'n boten un (va dir na Catalina)*

Amb aquesta informació posarem els números de les cases, però quan tocà l'altre costat del carrer arribà el dilema.

Alguns/es deien que havíem de començar amb el 2.

- *I el carter, com ho farà quan hagi de deixar una carta, si hi ha dues cases amb el mateix número? (vaig demanar-los)*
- *Jo crec que ho fem malament, i a l'altre costat s'ha de començar amb l'1, el 3... perquè hi ha cases que tenen l'1 (va dir na Blanca)*

- hem treballat més continguts i procediments dels que pensàvem.

Per acabar, només dir que en Carles Gallego ens assessora al seminari de Matemàtiques del CEP d'Inca. Segons ell, aquesta activitat es du a terme en un context natural d'organització de la vida escolar i en ella hem treballat els següents continguts i procediments dels "principios y estándares" que proposa la nctm:

ESTÀNDARD DE GEOMETRIA:

Els infants han treballat la localització i descripció de relacions espaials.

Han aplicat transformacions per analitzar situacions matemàtiques. (com ens hem de moure per anar de l'escola fins a la botiga)

Han utilitzat la visualització i la modelització geomètriques per resoldre problemes. (els dibuixos de les cases i negocis que han anat sobre la ruta gegant)

ESTÀNDARD D'ÀLGEBRA:

Comprendre els patrons (els números de les cases, parells i senars).

ESTÀNDARD DE NÚMEROS:

Comprendre els números i les relacions entre ells.

ESTÀNDARD DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES:

Construir nous coneixements mitjançant la resolució de problemes.

Aplicar i adaptar diverses estratègies per resoldre problemes (per poder representar on està la botiga).



ESTÀNDARD DE COMUNICACIÓ:

Organitzar el seu pensament matemàtic mitjançant la comunicació.

Comunicar el seu pensament matemàtic de forma coherent a la resta de companys (amb els dibuixos)

Utilitzar el llenguatge matemàtic amb precisió per expressar idees matemàtiques.

ESTÀNDARD DE REPRESENTACIÓ:

Organitzar, registrar i comunicar idees matemàtiques.

(plànol individual i col·lectiu)

Usar representacions per modelitzar fenòmens físics (on estan les cases).